

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заместитель директора по  
инклюзивному образованию  
Ефимова М.А. /Ефимова М.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 27 » августа 2021 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ**  
**на 2021 - 2022 учебный год**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»**

В связи с актуальностью вопросов организации работы воспитателей в условиях инклюзивного образования с детьми с разными нозологиями, в программу повышения квалификации внесены следующие изменения:

Материал рабочей программы следующих тем заменен на:

| Наименование темы, которая заменяется                                                              | Количество часов   | Наименование измененной темы                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
| Тема 2.6. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ                                             | 2 ч. <i>теория</i> | Особенности работы воспитателя с различными нозологиями |
| Тема 3.8. Применению приемов, направленных на развитие мелкой моторики, просодической стороны речи | 2 ч. <i>теория</i> | Особенности работы воспитателя с различными нозологиями |

Преподаватель

Камаева Е.О.  
(подпись)

Камаева Е.О.  
(ФИО)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании НМС  
«12» сентября 2019 г.  
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор колледжа  
Л.Г. Бобкова  
«16» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Коррекционно-развивающие аспекты  
современного дошкольного образования»

Курган, 2019

Камаева Е.О., Щербинова И.В. «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»/ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019 - 18 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

**Разработчики**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная категория]</b> | <b>Должность</b>                                                  |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Камаева Евгения Олеговна      | Высшая                                                          | Преподаватель дошкольной специальной педагогики                   |
| 2 | Щербинова Ирина Владимировна  | Высшая                                                          | Преподаватель теории и методики физического развития и воспитания |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                                                                       | Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип образовательной программы                                                                | Повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Объем часов всего<br>в т.ч. теоретических<br>в т.ч. практических                             | 72 часа<br>37 часов (51,8%)<br>35 час (48,2%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Продолжительность обучения (дней)                                                            | 10 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма освоения программы                                                                     | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Категория обучающихся                                                                        | Воспитатели ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Требования к уровню образования слушателей                                                   | Среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики | Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии <u>со стандартами Ворлдскиллс Россия</u> |
| Форма итоговой аттестации слушателей                                                         | Защита педагогического проекта занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Шкала оценок слушателей в ходе их аттестации                                                 | Зачтено, не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итоговый документ после освоения программы                                                   | Удостоверение о повышении квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместимость программы с другими программами                                                | Программа повышения квалификации «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (ECERS-R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО», «Воспитательная работа в ДОО»                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что нормальное развитие ребенка может происходить только при совокупности нескольких условий. Первое связано с состоянием здоровья ребенка. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно: ребенок нуждается в благоприятной социально-педагогической развивающей среде, включающей в себя специально организованное предметно-игровое окружение, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, т. е. для общения со взрослыми и сверстниками, а также для развития всех видов деятельности.

В настоящее время для детей с самыми различными проблемами создана дифференцированная сеть специальных коррекционных групп и учреждений компенсирующего вида. В каждом из них реализуется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в зависимости от дефекта. Кроме того, в соответствии с законом «Об образовании» 2012 г. актуальным становится организация работы воспитателя в условиях инклюзивного образования, когда в одной группе находятся дети с ОВЗ и здоровые.

Воспитателей специальных групп необходимо готовить к работе с детьми с ОВЗ, чтобы они могли оказывать профессиональную помощь детям с различными видами дизонтогенеза, конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, владеть уже известными и создавать новые эффективные коррекционные технологии.

**Цель:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной группе ДОО.

### **Задачи обучения:**

1. Познакомить воспитателей с нормативно-правовым и методическим обеспечением специального дошкольного образования.
2. Актуализировать, систематизировать и обобщить знания слушателей по вопросам коррекционной дошкольной педагогики и психологии, и умения воспитателей по осуществлению коррекционного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ;
3. Сформировать умения педагогов осуществлять мониторинг развития познавательных психических процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Способствовать обогащению опыта эффективной педагогической деятельности посредством участия слушателей курсов повышения квалификации в организационных формах реализуемого содержания курса и выполнения практических заданий.
5. Стимулировать слушателей курсов повышения квалификации к профессиональному саморазвитию, совершенствованию техники профессионального педагогического общения и продуктивности педагогического труда по вопросам организации в аспекте образования дошкольников.

**Программа имеет следующую структуру:**

– Титульный лист

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
  - Учебно-методическое обеспечение
  - Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в специальных группах детского сада.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**В результате обучения на курсе слушатели приобретут (требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом):**

#### **знания:**

- основных нормативных документов, определяющих содержание специального дошкольного образования и их место в практической деятельности воспитателя;
- об основных понятиях коррекционной и специальной педагогики и психологии, их интерпритации в контексте современных подходов в теории и практике специального дошкольного образования;
- педагогических идей об образовании, развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- особенностей организации образовательного процесса в специальной группе и в условиях инклюзивного образования;
- методики диагностики психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основных подходов к организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **умения:**

- осуществлять отслеживание уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе дифференцированного подхода;
- определять содержание образовательной работы, обосновывать выбор методов и средств, а так же формы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

**получают практический опыт:**

- моделирования педагогического процесса в соответствии с результатами диагностического исследования уровня актуального развития каждого ребенка группы, обеспечивая отбор содержания учебного материала;

- планирования и анализа образовательного процесса.

**Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):**

- концептуально – педагогический блок (12 ч), в котором рассматриваются нормативно-правовые аспекты организации специального образования детей с ОВЗ. Слушателям предлагается прослушать лекции по коррекционной педагогике и специальной психологии, рассматриваются вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, делается обзор коррекционно-развивающих программ.

- содержательный блок (24 ч), в котором рассматриваются вопросы содержания основных направлений коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, задержки психического развития.

- технологический блок (36 ч), результатом освоения которого станут сформированные у воспитателей профессиональные компетентности, необходимы для организации образовательной деятельности в специальной группе или в условиях инклюзивного образования.

**Предполагаемые формы, методы и приемы обучения:** лекции, практические работы, деловая игра, мастер-классы, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»**

| Год реализации | 2019    | 2021 |
|----------------|---------|------|
| Сроки          | февраль | март |
| Кол-во         | 17      | 20   |

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»

Объем: 72 часа

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной группе ДОО.

Категория слушателей: воспитатели ДОО

Форма обучения: очная

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                            | Всего<br>часов | В том числе |           | Формы контроля                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                              |                | лек         | сем       |                                                                     |
| 1.       | Концептуально-педагогический блок<br>Теоретические аспекты организации<br>коррекционно-развивающей работы с<br>дошкольниками | 12             | 10          | 2         | Входное<br>тестирование                                             |
| 2.       | Содержательный блок Содержание основных<br>направлений коррекционно-развивающей<br>работы воспитателя                        | 24             | 12          | 12        | Практическая<br>отработка<br>приемов работы                         |
| 3.       | Технологический блок Методика работы<br>воспитателя с детьми с ОВЗ                                                           | 34             | 15          | 19        | Практическая<br>отработка<br>приемов работы                         |
|          | Итоговая аттестация                                                                                                          | 2              |             | 2         | Презентация<br>конспекта НОД с<br>коррекционными<br>приемами работы |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                 | <b>72</b>      | <b>37</b>   | <b>35</b> |                                                                     |

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                               | Всего<br>часов | В том числе |           | Форма<br>контроля                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                 |                | лек-<br>ции | практич.  |                                                |
| 1.       | <b>Концептуально-педагогический блок<br/>Теоретические аспекты организации<br/>коррекционно-развивающей работы с<br/>дошкольниками</b>          | <b>12</b>      | <b>10</b>   | <b>2</b>  | Входное<br>тестирование                        |
| 1.1.     | Нормативно-правовое обеспечение<br>специального дошкольного образования.                                                                        | 2              | 2           |           |                                                |
| 1.2.     | Проблемы инклюзивного образования<br>детей дошкольного возраста                                                                                 | 2              | 2           |           |                                                |
| 1.3.     | Основные понятия коррекционной и<br>специальной педагогики                                                                                      | 2              | 2           |           |                                                |
| 1.4.     | Сравнительная характеристика<br>особенностей психофизического развития<br>в дошкольном возрасте в норме и при<br>патологии                      | 4              | 2           | 2         |                                                |
| 1.5.     | Коррекционно-развивающая программа                                                                                                              | 2              | 2           |           |                                                |
| 2.       | <b>Содержательный блок Содержание<br/>основных направлений коррекционно-<br/>развивающей работы воспитателя</b>                                 | <b>24</b>      | <b>12</b>   | <b>12</b> | Практическая<br>отработка<br>приемов<br>работы |
| 2.1.     | Содержание основных направлений<br>коррекционно-развивающей работы                                                                              | 2              | 2           |           |                                                |
| 2.2.     | Содержание педагогического<br>обследования для выявления уровня<br>развития познавательных способностей<br>детей раннего и дошкольного возраста | 4              | 2           | 2         |                                                |
| 2.3.     | Роль ППК ДОО в психолого-<br>педагогическом сопровождении ребенка в<br>образовательном процессе                                                 | 2              | 2           |           |                                                |
| 2.4.     | Содержание работы воспитателя по<br>преодолению речевых нарушений у<br>дошкольников                                                             | 6              | 2           | 4         |                                                |
| 2.5.     | Содержание работы воспитателя по<br>коррекции двигательных нарушений у<br>детей раннего и дошкольного возраста                                  | 4              | 2           | 2         |                                                |
| 2.6.     | Развитие творческих способностей детей с<br>ОВЗ                                                                                                 | 6              | 2           | 4         |                                                |
| 3.       | <b>Технологический блок Методика<br/>работы воспитателя с детьми с ОВЗ</b>                                                                      | <b>34</b>      | <b>15</b>   | <b>19</b> | Практическая<br>отработка<br>приемов<br>работы |
| 3.1.     | Организация детского коллектива в<br>условиях группы компенсирующей<br>направленности или инклюзивного<br>образования                           | 2              | 2           |           |                                                |

|      |                                                                                                                                     |           |           |           |                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 3.2. | Организация коррекционно-развивающего пространства детского сада                                                                    | 6         | 2         | 4         |                                                            |
| 3.3. | Технология взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ                                                                      | 4         | 2         | 2         |                                                            |
| 3.4. | Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в специальной группе детского сада                  | 4         | 2         | 2         |                                                            |
| 3.5. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе                                                                           | 2         | 1         | 1         |                                                            |
| 3.6. | Методика проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательным областям с учетом коррекционной направленности. | 6         | 2         | 4         |                                                            |
| 3.7. | Практикум по использованию различных материалов в изобразительной деятельности                                                      | 2         |           | 2         |                                                            |
| 3.8. | Применению приемов, направленных на развитие мелкой моторики, просодической стороны речи                                            | 4         | 2         | 2         |                                                            |
| 3.9. | Составление маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ                                                                         | 4         | 2         | 2         |                                                            |
|      | Итоговая аттестация                                                                                                                 | 2         |           | 2         | Презентация конспекта НОД с коррекционными приемами работы |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                                        | <b>72</b> | <b>37</b> | <b>35</b> |                                                            |

## Содержание

**1. Концептуально-педагогический блок «Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками» (12 ч., 10/2)**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение специального дошкольного образования. (2ч., 2/0)**

Международные правовые документы (Конвенция о правах детей, Декларация прав детей), Федеральные правовые документы (Постановление правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О защите прав инвалидов» и другие) Документы Курганской области в области специального и инклюзивного образования

**Тема 1.2. Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста (2ч., 2/0)**

Принципы инклюзивного образования, опыт объединения детей с различными нозологиями в практике работы детских садов. Анализ социальной

ситуации с организацией инклюзивного образования в России, в Курганской области. Принципы организации инклюзивного образования детей. Знакомство с опытом работы детского сада с инклюзивным образованием. Интеграция и инклюзия.

### **Тема 1.3. Основные понятия коррекционной и специальной педагогики (2ч., 2/0)**

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды, специальные условия, коррекция, компенсация, различные нозологии. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной деятельности. Содержание и основные положения коррекционной и специальной педагогики. Учения о компенсации. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития ребенка. Развитие системы специальной помощи детям с ОВЗ в истории.

### **Тема 1.4. Сравнительная характеристика особенностей психофизического развития в дошкольном возрасте в норме и при патологии (4ч., 2/2)**

Понятие нормы и патологии, основные этапы психофизического развития детей с сохранным развитием и с различными патологиями. Основные психологические понятия. Ведущие закономерности развития детей и методы изучения психики ребенка. Базисные представления об отклонениях психического развития. Способы психологической профилактики и коррекции психических и поведенческих расстройств у детей.

*Практическая работа: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика психофизического развития детей в норме и при патологии»*

### **Тема 1.5. Коррекционно-развивающая программа (2ч., 2/0)**

Цель, задачи программы, содержание программы в зависимости от нозологии, направления работы, этапы реализации. Структура составления коррекционно-развивающей программы сопровождения ребенка с ОВЗ, АОП. Обзор коррекционно-развивающих программ: программы для детей с логопедической задержкой, программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с нарушениями зрения и др.

## **2. Содержательный блок «Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя» (24ч., 12/12)**

### **Тема 2.1. Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы (2ч., 2/0)**

Основные направления работы воспитателя при различных нозологиях

### **Тема 2.2. Содержание педагогического обследования для выявления уровня развития познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста (4ч., 2/2)**

Обзор методик, предназначенных для обследования детей с различными нарушениями. Мониторинг психического развития детей раннего и дошкольного

возраста (Е.А. Стребелева). Обзор диагностических методик по логопедии. Отслеживание уровня актуального развития (В. Штрассмайер).

*Практическая работа: Отработка приемов проведения педагогической диагностики уровня развития детей с различными нозологиями*

### **Тема 2.3. Роль ППК ДОО в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе (2ч., 2/0)**

Роль воспитателя в работе ППК ДОО, форма написания педагогической характеристики детей с ОВЗ.

### **Тема 2.4. Содержание работы воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников (6ч., 2/4)**

Работа воспитателя по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Виды нарушений речи. Совместная работа воспитателя и логопеда. Использование учебного и интерактивного оборудования для работы с дошкольниками по коррекции речи

*Практическая работа: обзор методических рекомендаций для воспитателей по работе с дошкольниками с нарушениями речи. Отработка приемов проведения и разработки игр на интерактивном оборудовании: интерактивный стол, интерактивная песочница. Включение компьютерных игр по коррекции речи («Игры для тигры») в работу.*

### **Тема 2.5. Содержание работы воспитателя по коррекции двигательных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста (4ч., 2/2)**

Виды двигательных нарушений у детей. Педагогические условия, необходимые для организации работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

*Практическая работа: Отработка приемов включения спортивного оборудования и специальных тренажеров в работу с дошкольниками, имеющими нарушения двигательной сферы.*

### **Тема 2.6. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ (6ч., 2/4)**

Понятие детского творчества. Своеобразие видов детского творчества. Методы, стимулирующие детское творчество

*Практическая работа: Отработка приемов, помогающих стимулировать детское творчество. Использование разнообразного интерактивного оборудования для развития творчества: интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная панель. Использование лего-конструкторов и других видов для развития конструктивных навыков. ТРИЗ – технология для развития словесного творчества*

## **3. Технологический блок «Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ» (36ч., 15/21)**

### **Тема 3.1. Организация детского коллектива в условиях группы компенсирующей направленности или инклюзивного образования (2ч., 2/0)**

Становление детского коллектива, учет личностных особенностей при организации детского коллектива. Особенности формирования личности у детей со сниженным интеллектом. Социализация детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Развитие качеств личности: эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков.

### **Тема 3.2. Организация коррекционно-развивающего пространства детского сада (6ч., 2/4)**

Требования к организации РППС специальной группы. Принципы построения пространства с учетом современных требований. Виды учебного и интерактивного оборудования в работе с дошкольниками с различными нарушениями.

*Практическая работа: отработка приемов использования различного учебного оборудования: конструкторов, Монтессори – материала, спортивного оборудования. Проектирование образовательного пространства с учетом нозологии.*

### **Тема 3.3. Технология взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ (4ч., 2/2)**

Особенности психологии родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Формы взаимодействия с родителями

*Практическая работа: Деловая игра «Мастер – класс для родителей «Использование дидактических игр в работе с ребенком».*

### **Тема 3.4. Технология использования интерактивного и развивающего оборудования и материала в специальной группе детского сада (4ч., 2/2)**

Виды учебного оборудования, интерактивного оборудования. Возможности интерактивного оборудования в коррекции психических нарушений у дошкольников.

*Практическая работа: отработка приемов включения интерактивного оборудования в образовательный процесс группы с определенной нозологией.*

### **Тема 3.5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (2ч., 1/1)**

Виды здоровьесберегающих технологий.

*Практическая работа: отработка приемов использования нетрадиционных технологий в работе с дошкольниками.*

### **Тема 3.6. Методика проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательным областям с учетом коррекционной направленности (6ч., 2/4)**

Методика работы по развитию речи. Методика работы по развитию математических способностей. Методика формирования познавательных интересов у детей.

*Практическая работа: отработка приемов педагогической помощи детям с различными нозологиями в ходе НОД и индивидуальной работы. Демонстрация*

*опыта работы по коррекции познавательной деятельности у детей с ОВЗ в ходе педагогической работы.*

### **Тема 3.7. Практикум по использованию различных материалов в изобразительной деятельности (2ч., 0/2)**

*Практическая работа: отработка приемов работы с различными материалами в ходе продуктивной деятельности.*

### **Тема 3.8. Применению приемов, направленных на развитие мелкой моторики, просодической стороны речи (4ч., 2/2)**

Понятие просодической стороны речи. Этапы работы над просодической стороной речи. Игровые приемы в коррекции речи дошкольников. Логоритмика. Пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики руки.

*Практическая работа: отработка приемов, стимулирующих развитие мелкой моторики пальцев рук и просодической стороны речи.*

### **Тема 3.9. Составление маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ (4ч., 2/2)**

Структура документа «Индивидуальный маршрут развития ребенка».

*Практическая работа: отработка приемов наполнения маршрута индивидуального развития содержанием, отражающим актуальные направления работы с ребенком определенной нозологии*

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер — М.: Просвещение, 1988.
2. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с.
3. Грибанов, А.В. Волокитина Т.В. Гусева Е.А. Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Академический проект, 2014. — 176 с.
4. Екжанова, Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 4.
5. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / под. ред. В.С. Кукушина. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012. — 304 с.
6. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева — М.: ВЛАДОС, 2014.
7. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии

\Психологическая диагностика, профилактика и коррекция\ Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов СПб.: Питер, 2014. —480 о: ил.

8. Крупенчук, И. И. Пальчиковые игры, И.И.Крупенчук . — СПб.: Литера, 2015

9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).

10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 680с.

11. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. – М.:Изд-во «Аркти», 2015 г.

12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 160с.

13. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. Ю.А. Разенкова — М.: Школьная пресса, 2018

14. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь», 2014. – 216с.

15. Специальная педагогика: учебное пособие/ под.ред.Н.М.Назаровой – М.,2016.-400с.

16. Трофимова, Н.М., Дуванова, С.П., Трофимова, Н.Б.,Пушкина, Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.-СПб.: Питер,2016.

17. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб.пособиедля студ.высш.исред.пед.учеб.заведений: Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

### **Дополнительная**

1 Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.-Курган: ИПКиПРО, 2002

2 Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович; – Спб: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.

3 Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст]; редактор-составитель Т.И. Оверчук. – М.: «Гном и Д», 2002. – 240 с.

4Программа «От рождения до школы»\под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Мозаика – Синтез, 2018 г.

### **Справочно-информационные материалы**

1 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Электронный ресурс).- М.:Кирилл и Мефодий, 2001.-8 электр. опт. дисков

2. Коджаспирова, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]:/Г. М. Коджаспирова.-Ростов-на Дону: «МарТ», 2005.-448с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка (электронный ресурс).- 2001.-1 электр.опт. диск.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под общ. Ред. В.Б. Шапаря.- 2-изд. –Ростов-на Дону: Феникс, 2006.-528с.

5. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / под общ.ред. В.Б. Шапаря.- Ростов-на Дону: Феникс, 2006.-808с.

### **Адреса Интернет-ресурсов**

1. Нормативно правовые документы на сайте [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

2. Учебная литература по педагогике и психологии на сайте [www.prosv.ru/umk//doshcola/](http://www.prosv.ru/umk//doshcola/)

### **7.2. Перечень дидактических материалов:**

- презентации
- аналитические материалы: примеры индивидуальных маршрутов развития детей, педагогические ситуации
- методические и практические пособия:
  - Практический материал Е.А. Стребелевой
  - Практический материал С.Д. Забрамной
  - Практический материал В.В. Коноваленко
  - Практический материал Н.В. Нищевой
  - Речевая карта Н.М. Трубниковой
  - Практическое пособие для родителей «Как развивается ваш ребенок» (по материалам В. Штрасмайера)
  - Пособие для работы с интерактивной песочницей «Интерактивная песочница»
  - Развивающее пособие «Кубики Зайцева»
  - Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"
  - Пособие для интерактивной доски "Развитие речи"
  - Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование
  - Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия)
  - Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"
  - методические и практические пособия на бумажных носителях по разделам программы «От рождения до школы»
  - дидактические игры и игрушки
  - кистевой тренажер
  - конструкторы: напольный, «Цветные блоки», музыкальный конструктор, LEGO
  - развивающие игры и игрушки «Квадриллион», «Цветные вкладыши»

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

1. Материально-техническая база мастерской «Специальное дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска

- интерактивный стол - панель
- интерактивная песочница
- документ – камера
- ноутбуки

2. Музыкальная система

3. Флипчарт

#### **7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу**

1. Камаева Евгения Олеговна, учитель – дефектолог, преподаватель специальной и дошкольной педагогики, методики развития речи
2. Пермякова Марина Владимировна, педагог – психолог, преподаватель психологии, методик математического развития
3. Щербинова Ирина Владимировна, учитель – логопед, преподаватель методики физического воспитания, методического сопровождения
4. Педагогические работники базовых ДОО, имеющих группы детей инклюзивного образования и специальные группы

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Входная диагностика**

Примерная анкета:

1. Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология — это:

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезней;
- г) причина и механизм патологического процесса.

4. Патогенез — это:

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;

г) учение о причинах и условиях развития болезни.

5. В научной медицинской литературе определенное заболевание обозначают термином:

- а) патологическая форма;
- б) патологический процесс;
- в) нозологический процесс;
- г) нозологическая форма.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

### **Требования к итоговому контролю / образовательному продукту**

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта занятия с детьми с коррекционными приемами работы с приложением конспекта. Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

| <b>Показатель</b>                             | <b>Критерии выполнения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие и представление текста конспекта НОД  | Текст на бумажном носителе: шрифт – Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см.                                                                                                                                                                                                             |
| Соответствие требованиям оформления конспекта | Наличие: <ul style="list-style-type: none"><li>– характеристики категории детей</li><li>– разделение информации, описывающей деятельность воспитателя и деятельность детей</li><li>– разработанных дидактических материалов (по необходимости)</li><li>– описание требуемого оборудования и др. условий</li></ul> |
| Публичное представление                       | - проведение части занятия с приемами коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                        |

## АННОТАЦИЯ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                  | «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид/подвид образовательной программы    | дополнительной профессиональной программы повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Составители программы                   | Камаева Е.О., Щербинова И.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Объем часов                             | 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Категория слушателей                    | Воспитатели ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель программы                          | обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей по вопросам организации и содержания образовательного и коррекционного процесса в специальной ДОО или группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методы и формы обучения                 | лекции, практические работы, деловая игра, мастер-классы, выполнение и разработка фрагмента занятия и его демонстрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Форма контроля, образовательный продукт | Конспект коррекционного занятия с применением интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание программы                    | <p>1. <i>«Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»</i><br/> Инклюзивное образование детей-инвалидов и с ОВЗ: требования, нормативные документы, организация среды. Включение данной категории детей в среду здоровых сверстников. Обзор коррекционно-развивающих программ (12 час.).</p> <p>2. <i>«Содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы воспитателя»</i><br/> Содержание основных направлений коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, задержки психического развития (24 час.).</p> <p>3. <i>«Методика работы воспитателя с детьми с ОВЗ»</i><br/> Профессиональные компетенции, необходимые для организации образовательной деятельности в специальной группе или в условиях инклюзивного образования. (34 час.).<br/> <i>Итоговая аттестация (2 час.)</i></p> |